

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №37 «Журавлик» города Евпатории Республики Крым»

297403, Российская Федерация, Республика Крым, город Евпатория, ул. Некрасова 90А,
телефон +736569 54584, +736569 54974, эл. адрес sadik_juravlik-evp@crimeaedu.ru

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБДОУ «ДС №37 «Журавлик»
протокол № 113 от 25.02.2022.



Аналитическая справка

«Анализ условий развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ»

МБДОУ «Детский сад № 37 «Журавлик» г. Евпатории имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками с различным игровым и спортивным оборудованием. В детском саду имеется зимний сад, где оформляются тематические выставки и другая разнообразная познавательная информация. Также данное пространство используется для закрепления навыков ухода за растениями рыбками.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №37 «Журавлик» города Евпатории Республики Крым»**

**297403, Российская Федерация, Республика Крым, город Евпатория, ул. Некрасова 90А,
телефон +736569 54584, +736569 54974, эл. адрес sadik_juravlik-evp@crimeaedu.ru**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБДОУ «ДС №37 «Журавлик»
протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«ДС №37 «Журавлик»
_____ Е.О. Калашникова

Аналитическая справка

«Анализ условий развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ»

МБДОУ «Детский сад № 37 «Журавлик» г. Евпатории имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками с различным игровым и спортивным оборудованием. В детском саду имеется зимний сад, где оформляются тематические выставки и другая разнообразная познавательная информация. Также данное пространство используется для закрепления навыков ухода за растениями рыбками.





В МБДОУ функционируют:

Методический кабинет, который имеет библиотеку методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный, демонстрационный материал, дидактические пособия, мультимедийный материал, деревянные конструкторы, картотеки прогулок и др.



Музыкальный зал оснащен: 1 пианино, 1 электрическое пианино, 1 музыкальный центр, детские стульчики, большие стулья 50 шт., напольная ширма для театральной деятельности. Музыкальный зал оснащен детскими музыкальными инструментами: бубны большие и маленькие, треугольники, трещотки, бубенцы, металлофоны и др.



Физкультурный зал имеет оборудование для развития основных видов движений: обручи, мячи, дуги, коррекционные дорожки, различные спортивные модули, скакалки, гимнастические палки, спортивные маты и др. и нетрадиционное оборудование из пластмассовых труб и материала мерлонг.

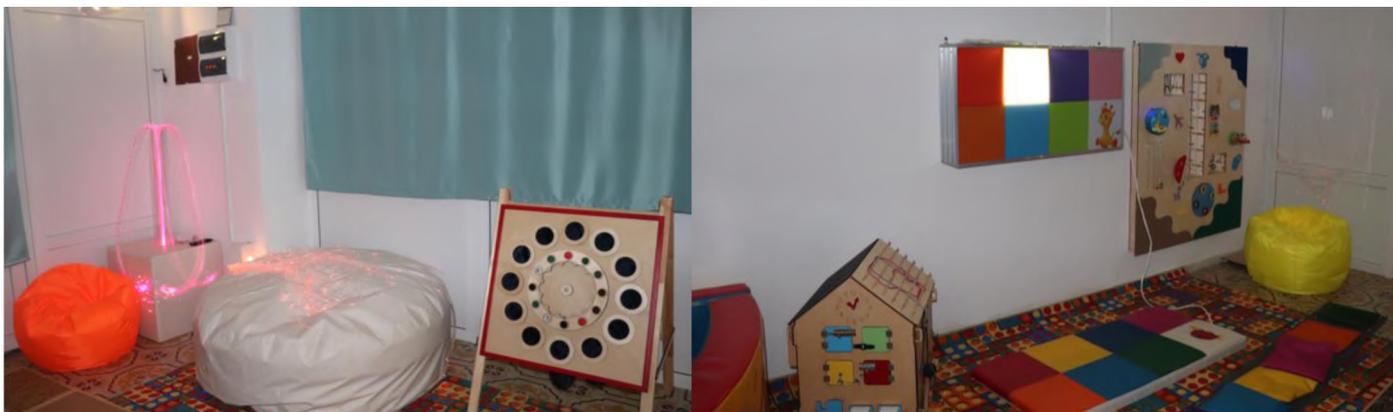


Кабинет педагога–психолога разделён на несколько рабочих центров, имеющих различную функциональную нагрузку: центр первичного приёма, консультативной работы, диагностической работы, коррекционно-развивающей работы. Рядом с кабинетом педагога психолога расположена **сенсорная комната**, оснащенная оборудованием для стимуляции систем восприятия: обонятельной, тактильной, слуховой, зрительной, вкусовой и вестибулярной. В качестве стимуляторов на органы чувств используют звуки, свет и цвет, запахи, массажные поверхности.

Логопедический кабинет имеет островок для индивидуальных занятий и местом для коррекционной работы. В кабинете есть детские столы, стулья, разнообразные дидактические и развивающие пособия для коррекционной работы с воспитанниками.

Медицинский блок: приемная, процедурный и медицинский кабинеты, изолятор, Медицинский блок оснащен специальным медицинским оборудованием, мебелью для детей и медперсонала, в составе 1-й медицинской сестры.





В МБДОУ 12 возрастных групп, имеют в наличии игровые, раздевальные комнаты, спальни и санузлы.

Образовательная среда дошкольного учреждения – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в дошкольном учреждении, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также взаимодействие все участников образовательного процесса в МБДОУ. Организация развивающей предметно–пространственной среды групп для воспитанников МБДОУ, в том числе с ОВЗ построена в соответствии с ФГОС ДО.

В своей работе педагоги МБДОУ моделируют развивающую предметно-пространственную среду, которая позволяет детям проявлять творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.



Развивающая среда, созданная в МБДОУ, обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность. Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно-пространственной среды. В раздевалке групп находятся индивидуальные шкафчики для детей, в группах. Здесь же расположен информационный центр для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, оформлено место для выставки рисунков воспитанников и доска для детского творчества из глины и пластилина.

Во всех группах оформлены островки уединения. Педагоги ДОУ оригинально оформили стенды для именинников. В групповых помещениях созданы условия, соответствующие духовным, социальным, познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей. Пространство групп организовано в соответствии с пятью образовательными областями ФГОС ДО.

условиями их содержания. Дети наблюдают за растениями, упражняются в трудовых навыках и умениях (посев, посадка, полив, подкормка, рыхление). Поддерживая интерес, педагоги используют различные формы, методы и приемы активизации детей: сюрпризные, игровые моменты (младший возраст), игровые персонажи, наблюдения, зарисовки роста растений, художественное слово, поручения, в старших группах дежурство в уголке природы.



Педагогами создаются трансформируемые макеты, планшеты которые формируют первичные представления о малой Родине, о социокультурных ценностях народов, проживающих в Крыму, об их традициях и праздниках, помогают организовать образовательное пространство к тематическим неделям.



Для детской экспериментальной деятельности в группах имеются мини-лаборатории. Здесь педагоги вместе с детьми изучают свойства воды и воздуха, особенности почвы, рассматривают под микроскопом насекомых. Для проведения опытов и экспериментов в группах постоянно пополняются и обновляются наборы для экспериментирования и исследования (емкости разной вместимости, воронки, пипетки, пробирки, микроскопы, сыпучие материалы и т.д.).

В центре природы имеются дидактические игры на закрепление знаний детей о живой и неживой природе, подобрана художественная и энциклопедическая литература. Для формирования у детей

временных представлений в центрах имеются макеты времен года, оформлены картотеки комнатных растений с иллюстрациями и схемами по уходу за ними. Коллекции семян, камней, ракушек, минералов, позволяют детям получить представление о многообразии мира природы.



Во всех группах через игровую деятельность педагоги знакомят детей с правилами дорожного движения. В холле МБДОУ оформлен интерактивный уголок по ПДД.





В группах старшего дошкольного возраста реализуется долгосрочный проект «Организация РППС, способствующей финансовой грамотности детей дошкольного возраста».



Образовательная область «Речевое развитие».

В каждой группе имеются картотеки для развития речи детей: артикуляционной гимнастики, речевые игры, дыхательной гимнастики, пальчиковые гимнастики. Различные атрибуты для работы с детьми: атрибуты для дыхательной гимнастики, для развития мелкой моторики, игры для обогащения словаря, для развития связной речи, настольные игры для развития речи. Во всех группах оформлены мини - библиотеки, которые пополняются в соответствии с тематической неделей и представлены авторскими книгами, произведениями устного народного творчества, загадками.



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Взаимодействие с ребенком построено по принципу ребенок – ребенок, ребенок – взрослый, ребенок – окружающий предметный мир. Во всех группах обновлены и пополнены новыми атрибутами сюжетно-ролевые игры. В группах сшиты чехлы на стулья, для мальчиков и девочек оформлены игровые центры «Мастерская», «Гараж», «Дочки матери», «Больница», «Салон красоты».





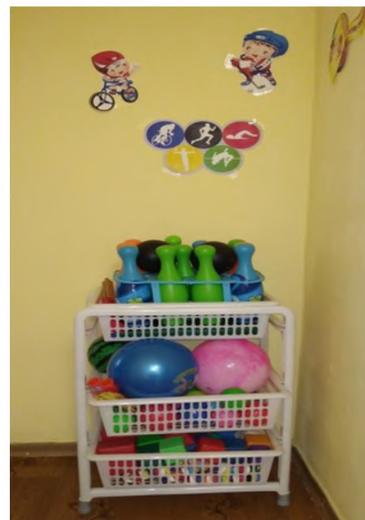
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Для понимания произведений искусства и мира природы, формирования элементарных представлений о видах искусства во всех группах оформлены центры СХД, которые пополняются разнообразным материалом в соответствии с временем года и тематической неделей. Согласно тематической неделе меняются иллюстративный материал, схемы выполнения рисунка или лепки предмета, шаблоны, трафареты, раскраски и бросовый материал, краски, карандаши, мелки и т.п. которые позволяют детям создавать свои работы разными способами, экспериментировать с формой и цветом, вызывают желание детей освоить различные техники изображения. В каждой группе оформлены настольные театральные ширмы, сделаны мобильные театральные ширмы, в группах. Это способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого вдохновения. В группах обновилась музыкальные островки: созданы фонотеки в которых находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шума моря), различные музыкальные сказки, пополнились музыкальные инструменты.





Образовательная область «Физическое развитие». В каждой группе имеются центры «Здоровья», в течение года пополнялся спортивный инвентарь: кегли, скакалки, мячи, мешочки с песком, флажки, платочки, городки и др. По группам оформлены картотеки спортивных игр, гимнастики побудки. Обновлены «дорожки здоровья».



В МБДОУ принцип полифункциональности материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

В старшей группе, средней, младших группах имеются ширмы, которые дети применяют для разнообразной деятельности. Пространство в группах трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей, реализуемой образовательной программы. Кроме того, все пространство в группах разделено на определенные центры, которые, при желании и необходимости легко преобразовать. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса: художественно - творческий центр, «островок» безопасности, музыкально - театрализованный, центр природы, экспериментальный, конструкторский, познавательно-речевой.

Вариативность среды в МБДОУ:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность развивающей предметно-пространственной среды организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в ДОУ обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель в группе и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной); педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности (обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином); культура и безопасность поведения за столом во время еды; безопасное поведение во время прогулки на площадке. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа. В обстановку групп, кроме предметов, предназначенных для детей данной возрастной группы, включены некоторые игры и атрибуты, ориентированные для детей старшего возраста. Так называемая «зона ближайшего развития». В бытовой зоне каждой группы располагается уголок дежурства, где у детей формируется умение выполнять обязанности дежурных, прививая положительное отношение к труду, самостоятельность.

В группах существует уютное место отдыха – это спальня, где находятся кровати для дневного сна детей. Весь интерьер спальни выдержан в гамме теплых пастельных тонов, что способствует приятному отдыху и спокойному сну детей. В МБДОУ организуется коррекционно-развивающей среда, которая помогает решать различные речевые коррекционные задачи, а различные методические пособия дают возможность, действуя с ними, повышать интерес к занятиям, активизировать речевую деятельность детей у детей с фонетико – фонематическим нарушением речи: звучащие игрушки, дидактические игры, игрушки-заместители, широко используются различные виды театров. Пособия для развития дыхания и голоса, сменяемые по временам года: «Осенние листочки», «Снежинки», «Комочки снежные», набор вертушек, султанчиков; бумажные кораблики и др.

Дети с ОВЗ, посещающие ДОУ не требуют дополнительных условий пребывания, вся работа с этими детьми ведется в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом и специалистами МБДОУ. Создавая развивающую среду, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного

материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.



Выставка детских рисунков



Образовательные области

Рекомендации:

- Педагогам всех групп дополнить центр «Речевичок», дидактическими играми, схемами, моделями по развитию речи воспитанников.
- Пополнить познавательные центры играми на составление логических цепочек, наборами моделей деления целого на части, ребусами, головоломками в соответствии с возрастом детей.
- Продолжить работу по проекту «Организация РППС, способствующей финансовой грамотности детей дошкольного возраста».

Выводы: После проведенного анализа организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

- материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований;

- присутствует гендерная адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек;

- при размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).

- воспитателям всех групп привести РППС группового помещения в соответствии с учетом выше указанных рекомендаций.

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Таким образом, деятельность педагогов по организации развивающей предметно–пространственной среды групповых помещений МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, признать удовлетворительной.